

ATTIVITÀ DIDATTICA SVOLTA A. S. 2018/2019
CLASSE 2^L
STORIA (Prof.ssa Orsetta Susanna Innocenti)

Libro/i di testo in uso: V. Calvani, *Sulle vie del passato*, vol. 2, Milano, Mondadori-Scuola

N.B. Il libro di testo è stato integrato con schede, anche a carattere multimediale, redatte dal docente o proposte sulla base di altri documenti e materiali didattici di provato valore e controllati dalla comunità scientifica, condivisi con il gruppo classe in modalità *flipped* e usati nel corso delle lezioni attraverso forme di BYOD.

Competenze di base dell'asse storico-sociale

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

Abilità

- ✓ Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche
- ✓ Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spaziotempo
- ✓ Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi
- ✓ Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale
- ✓ Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche
- ✓ Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnicocientifica nel corso della storia

Conoscenze

- ✓ Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale
- ✓ I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano
- ✓ I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture
- ✓ I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio
- ✓ Le diverse tipologie di fonti
- ✓ Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica

Conoscenze e abilità sottese a ogni singola UdA

Conoscenze:

- ✓ la periodizzazione convenzionale delle epoche
- ✓ gli avvenimenti più significativi della tarda storia antica
- ✓ le principali caratteristiche di forme di governo, lingue, religioni, costumi e usi dei popoli studiati.

Abilità

- ✓ collocare gli eventi nel tempo e orientarsi sulla linea del tempo
- ✓ interrogare una fonte storica
- ✓ consultare una carta geografica
- ✓ leggere e comprendere un testo storico, evidenziandone i concetti di fondo
- ✓ rielaborare le informazioni, esponendole in modo chiaro e conciso

- ✓ applicare e usare coerentemente il linguaggio specifico della disciplina.

Competenze

- ✓ potenziamento delle capacità di usare un lessico disciplinare di base, con effettivo possesso dei
- ✓ concetti storici relativi;
- ✓ consolidamento delle capacità di cogliere il senso delle trasformazioni di tipo economico, sociale,
- ✓ politico e culturale nel tempo e nello spazio;
- ✓ potenziamento delle capacità collegamento, confronto e sintesi degli eventi trattati;
- ✓ esposizione ordinata delle conoscenze acquisite.

Obiettivi minimi sottesi a ogni singola UdA

Competenze

- ✓ Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali

Abilità

- ✓ Colloca gli eventi in successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.
- ✓ Mette in relazione cause e conseguenze degli eventi.
- ✓ Mette in relazione i principali fattori economici, sociali e politici.
- ✓ Utilizza il linguaggio specifico di base.
- ✓ Opera semplici confronti tra le diverse civiltà
- ✓ Opera confronti tra mondo antico e contemporaneo (soprattutto in relazione alle diverse istituzioni politiche, economiche e religiose)

Conoscenze

- ✓ Conosce le periodizzazioni fondamentali.
- ✓ Conosce la civiltà repubblicana e imperiale romana nei suoi tratti essenziali e fenomeni accaduti
- ✓ Conosce il lessico di base della storiografia

UdA 1: Il Mediterraneo occidentale e la civiltà romana

- ✓ *Le guerre puniche e l'Impero romano*: Roma potenza del Mediterraneo; dal triumvirato alla dittatura di Giulio Cesare e alla crisi della Repubblica
- ✓ *Dalla crisi della Repubblica al principato*: il passaggio dalla Repubblica al Principato; le guerre civili, il primo e il secondo triumvirato

UdA 2: L'impero romano: dalla nascita ai secoli d'oro

- ✓ L'età di Augusto
- ✓ L'età Giulio-Claudia
- ✓ La dinastia Flavia
- ✓ Gli anni d'oro degli imperatori adottivi e l'inizio della crisi
- ✓ Il Cristianesimo

UdA 3: L'impero romano: la crisi e la fine dell'impero romano di Occidente

- ✓ La crisi del III secolo (età dei Severi)
- ✓ Diocleziano e la Tetrarchia
- ✓ Costantino: un impero cristiano (lo sguardo a Oriente)
- ✓ Teodosio e la divisione dell'impero
- ✓ La fine dell'impero romano d'Occidente

UdA 4: Il Medioevo tra Occidente e Oriente

- ✓ I regni romano-barbarici
- ✓ L'impero bizantino

- ✓ Teodorico e Giustiniano
- ✓ Inizi del Monachesimo

UdA 5 interdisciplinare: *Io Cittadino*

L'UdA Interdisciplinare ha di fatto coinciso con l'approfondimento sistematico e trasversale, nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione, delle competenze di Cittadinanza, attraverso la partecipazione al progetto di Cultura Costituzionale *Dalle leggi razziali all'art. 3 della Costituzione* a partire dal tema assegnato, dalla Cerimonia del Ricordo e delle Scuse (Pisa, 20 settembre 2018, iniziative nell'ambito di *S. Rossore, 1938*) e dal Giorno della Memoria 2019.

Il progetto ha portato alla stesura di un blog tematico "*È un privilegio raro*" e di un gioco didattico *Crescendo con la Costituzione*.

Link al blog (che contiene i riferimenti al gioco didattico): <https://privilegiolaro.wordpress.com/>

Oltre ai testi analizzati e sviluppati nelle varie sezioni del presente programma, che sono stati ripresi e rielaborati in funzione del progetto, sono stati inoltre approfonditi i seguenti materiali:

I. Romanzi e racconti:

- A. Frank, *Diario*

II. Documenti e approfondimenti:

- Le leggi razziali in Italia
- I campi di concentramento e di sterminio
- Prospetto dei campi di concentramento e di sterminio in Europa e differenza tra loro
- Ascolto e commento dell'intervista di nomina a senatrice a vita di Liliana Segre (Pisa, 20 settembre 2018, *Cerimonia del ricordo e delle scuse*)
- *La storia del transatlantico St. Louis* («Internazionale», 13 maggio 2014)
- L. Consigli, *Io, ex bambino delle elementari, e quel giorno delle leggi sulla razza*, in "Corriere della Sera", 11 novembre 1998, Lettere al Direttore
- Dichiarazione Universale dei Diritti Umani
- Volume: *Una giornata particolare* (donato dall'Università di Pisa in occasione delle iniziative legate a *S. Rossore 1938*)
- Volume *Fuori da scuola*, a c. di A. Peretti e S. Sodi (donato dall'Università di Pisa in occasione delle iniziative legate a *S. Rossore 1938*)

III. Film:

1. E. Scola, *Concorrenza sleale* (2001)
2. T. Aitchison, *Sidney & Friends* (2018)

IV. Approfondimenti attraverso incontri, conferenze, lezioni fuori sede

1. Visita alla Mostra *Ebrei in Toscana XX-XXI secolo*, a cura di IStoReCo – Livorno (ottobre 2018)
2. Partecipazione, c/o il cinema Lanteri, all'evento in *streaming Costituzione a colazione*, Evento "Sulle Regole" 2018, organizzato dall'Associazione "Sulle Regole" (coord. G. Colombo)
3. Partecipazione, c/o il Mandela Forum (Firenze) al XXII Meeting sui Diritti Umani *Nessuno è nato per odiare*
4. Partecipazione, c/o l'Università di Pisa, al convegno *Le discriminazioni fondate sull'orientamento sessuale e sull'identità di genere*. La classe ha presentato un percorso tra testi e documenti sul tema dell'omofobia
5. N. 2 incontri con il prof. Pietro Finelli, Direttore della *Domus Mazziniana*, nell'ambito del tutoraggio per il progetto. Approfondimento dei concetti di suddito/cittadino; diritti formali/diritto sostanziali; eguaglianza/equità
6. Partecipazione alla *Giornata della Solidarietà 2019* (fondazione Nicola Ciardelli Onlus), attraverso il percorso *Inclusione e pieno sviluppo della*

persona: Studio, Lavoro e Pari Opportunità: incontro con l'USID e l'Associazione Sante Malatesta (coord.: prof. S. Panizza)

7. Partecipazione alla Giornata di Restituzione finale del progetto *Dalle leggi razziali all'art. 3 della Costituzione*, Palazzo dei Congressi, Pisa, 14 maggio 2019 (il progetto ha ricevuto una menzione speciale della Giuria)
8. Partecipazione alla Cerimonia Ufficiale di celebrazione della Festa della Repubblica, 2 giugno 2019, alla presenza del Prefetto di Pisa, delle Istituzioni comunali e provinciali e delle autorità civili e militari, dell'Ufficio Scolastico di Pisa, della Domus Mazziniana, dell'ANPI. Durante la cerimonia la classe ha ricevuto il riconoscimento ufficiale di menzione speciale per il progetto realizzato.

N.B. I testi non presenti sull'antologia sono stati resi forniti direttamente dal docente tramite il gruppo classe virtuale e/o supporti digitali individuali. Là dove non esplicitamente dichiarato, tutti i testi sono intesi letti, analizzati e commentati in versione integrale.

Pisa, 2 giugno 2019

L'insegnante: Orsetta Susanna Innocenti

I rappresentanti di classe:

Omar Bartaloni

Noemi Dantonio

I.I.S. "Santoni"
Classe 2^L - A.S. 2018/2019
Attività assegnata per le vacanze estive
Storia (prof. Orsetta-Susanna Innocenti)

1. Leggere con attenzione tutte le pagine del Blog "*È un privilegio raro*" in modo da essere pronti a applicare le competenze di cittadinanza acquisite in nuove attività per l'A.S. 2019/2020.